

# Matemáticas

**El alumno participa en la solución o el razonamiento de problemas, la comunicación y el establecimiento de relaciones, y al mismo tiempo aprende una amplia variedad de habilidades y contenidos básicos.**

## Comprensión numérica y computacional

- Representa un número hasta por lo menos 10,000 en diferentes formas (por ejemplo, palabras, cifras, imágenes)
- Ordena los números por lo menos hasta el 10,000
- Escribe y resuelve problemas de varios pasos que involucren suma y resta
- Demuestra el significado de las fracciones  $1/4$ ,  $1/3$ , y  $1/2$  como "parte de un entero"
- Comprende el significado de la multiplicación y cómo ésta se relaciona con la división
- Sabe operaciones de multiplicación hasta  $6 \times 10$ , más la tabla del 10 con fluidez; desarrolla la fluidez con operaciones de división
- Utiliza estrategias correctas, incluyendo cómputos, estimaciones y cálculos mentales, así como con papel y lápiz, para resolver problemas de suma y resta

## Medición

- Demuestra cómo las unidades de peso aparecen en la báscula de una tienda
- Indica y escribe la hora aproximándola al minuto más cercano, tanto en relojes digitales como analógicos
- Estima y luego mide la longitud, usando unidades enteras estándar y fracciones comunes
- Lee un termómetro
- Nombra y conoce el valor de todas las monedas y los billetes estadounidenses hasta \$10; determina el valor exacto de diversos montos de dinero en efectivo por un total de \$50 o menos

## Comprensión geométrica

- Demuestra comprensión de la congruencia dibujando una forma congruente con una forma determinada
- Utiliza atributos y propiedades para identificar, nombrar, dibujar y comparar dos formas dimensionales
- Describe la posición final de objetos en la recta numérica después de múltiples movimientos

## Estadísticas

- Lee y resume datos de tablas, cuadros, pictografías y gráficos de barras
- Recopila, organiza y muestra datos en pictografías, gráficos de líneas y gráficos de barras
- Comprende y aplica el "modo" para describir un conjunto de datos

## Comprensión algebraica

- Identifica, representa, extiende y describe con precisión patrones sencillos que utilizan ya sea la suma o la resta para aumentar o disminuir
- Busca patrones numéricos en tablas y cuadros como estrategia para resolver problemas
- Identifica la regla de un patrón basándose en una sola operación de suma y resta
- Escribe y resuelve una ecuación sencilla para una situación determinada (por ejemplo, hay 23 alumnos en la clase, si hay 15 presentes, ¿cuántos hay ausentes)



Teaching and Learning Division  
20420 68th Avenue West  
Lynnwood, WA 98036  
Sitio web: [www.edmonds.wednet.edu](http://www.edmonds.wednet.edu)



## Nuestra misión

Velar POR EL BIENESTAR de todos los alumnos AL BRINDAR un entorno de aprendizaje que FAVOREZCA tanto a los alumnos como al personal y la comunidad, para así MAXIMIZAR su potencial personal, creativo y académico a fin de que PUEDAN SEGUIR aprendiendo de por vida y se conviertan en ciudadanos responsables del mundo.

# 3<sup>o</sup> grado

Lectura  
Redacción  
Comunicación  
Matemáticas  
Ciencias naturales

¿Qué debe saber  
y dominar mi  
hijo al final del  
tercer grado?



## Lectura

**El alumno comprende y usa diferentes habilidades y estrategias para leer.**



- Utiliza muchas estrategias para averiguar el significado de palabras, como por ejemplo, buscar prefijos, sufijos y raíces comunes o familias de palabras, y utiliza diccionarios y otros recursos
- Comprende las palabras con múltiples significados y palabras con significados similares y contrarios
- Lee en voz alta con facilidad, continuidad y precisión; la mayoría de las palabras las lee automáticamente y procesa una cantidad de palabras por minuto adecuada para su grado escolar
- Utiliza muchas estrategias de comprensión incluyendo la relectura para clarificar, ajustar la velocidad de lectura y pedir ayuda
- Utiliza títulos, texto de imágenes y encabezados para determinar el significado

**El alumno comprende el significado de lo que lee.**

- Resume lo que lee, tanto en forma oral como escrita
- Aplica estrategias de supervisión de la comprensión durante y después de la lectura (por ejemplo, conocimientos previos, vaticinios y conexiones en el texto en sí, entre un texto y otro, y entre el texto y el mundo real)
- Identifica la idea principal o tema con los detalles que la sustentan al leer
- Recopila información de tablas, gráficos, diagramas y tablas
- Comprende y describe elementos de la historia
- Comprende las similitudes y diferencias de los eventos y personajes
- Compara y contrasta información dentro del texto de ficción y no ficción
- Comprende figuras literarias, comparación y metáfora
- Comprende cómo sacar conclusiones en texto de ficción y no ficción

**El alumno lee diferentes materiales para diversos fines. (Formación de los hábitos de lector de por vida.)**

- Lee para obtener información nueva
- Selecciona, escucha y utiliza diversos tipos de escritura, incluyendo ficción y no ficción, tanto de libros como de material electrónico
- Identifica sus propias fortalezas de lectura y se fija metas para las áreas de crecimiento con la ayuda de un adulto
- Analiza sus libros y autores favoritos

## Redacción

**El alumno comprende y utiliza el proceso de redacción.**

- Se planifica intencionalmente para la escritura; utiliza diversos organizadores gráficos antes de redactar
- Redacta diversos párrafos sobre un solo tema mediante la planificación de la redacción
- Relee lo que escribió y hace correcciones
- Descubre y corrige errores de ortografía y puntuación
- Trabaja en proyectos grupales de redacción o hace borradores independientes a lo largo de varios días
- Publica escritos independientemente, incluyendo características del texto (por ejemplo, títulos, encabezados, datos sobre el autor, leyendas)



**El alumno redacta de diversas maneras para diferentes públicos y fines.**

- Escribe para diversos públicos (por ejemplo, empresarios, amigos por correspondencia, compañeros)
- Redacta para diferentes fines (por ejemplo, reflexionar, comunicarse con sus amigos, dar opiniones literarias, escribir historias, revistas de ciencia, y resúmenes de pasajes literarios y de no ficción)
- Demuestra congruencia entre la forma de redacción y el fin de su trabajo (por ejemplo, informes para explicar)
- Escribe por razones personales (por ejemplo, solicitud de tarjeta de biblioteca, invitaciones, entradas a concursos)

**El alumno escribe de manera clara y eficaz.**

- Desarrolla ideas y organiza la redacción sobre diversos temas (por ejemplo, amistad, volcanes)
- Escribe con un comienzo, desarrollo y desenlace claros
- Utiliza palabras y frases de transición para conectar hechos, episodios o explicaciones (por ejemplo, con posterioridad, más adelante, además, etc.)
- Utiliza el vocabulario correcto
- Utiliza más de un tipo de oración en un trabajo de redacción
- Conoce y utiliza las convenciones acordes con su grado escolar
- Escribe de manera legible (generalmente, en este grado se aprende a hacerlo en forma cursiva)

## Comunicación

- Utiliza las habilidades auditivas para acatar las instrucciones del maestro en diversas situaciones en la sala de clase
- Hace preguntas para aprender más sobre un tema
- Utiliza habilidades de conversación para expresar ideas, observaciones y/o conexiones/sentimientos sobre nueva información que haya aprendido
- Utiliza un lenguaje adecuado y respetuoso para trabajar con los demás en diversas situaciones en clase

## Ciencias naturales

**El alumno adquiere conocimientos científicos estudiando diversos sistemas.**

- Explica que cuándo un objeto vibra puede producir sonido que las personas pueden escuchar y da ejemplos
- Identifica masas de tierra, cuerpos de agua y características topográficas en un globo terráqueo o mapa (por ejemplo, continentes, océanos, ríos y montañas)
- Describe la función de un organismo en una cadena alimentaria de un ecosistema (por ejemplo, depredador, presa, consumidor, productor, descomponedor, carroñero)

**El alumno aprende a pensar científicamente mediante la indagación.**

- Identifica y utiliza equipos y herramientas sencillos (tales como lupas, reglas, balanzas, básculas y termómetros) para recopilar datos y ampliar los sentidos
- Genera una conclusión científica incluyendo datos que se sustenten en una investigación (por ejemplo, que el pasto crece más alto con más luz; con sólo 2 horas de luz al día, el pasto creció 2 centímetros en 2 semanas, pero con 6 horas de luz, creció 8 centímetros)
- Describe cómo se establecen hechos científicos cada día (por ejemplo, busca la aparición de hechos nuevos en los medios de comunicación)
- Describe cómo el método de investigación garantiza resultados confiables (por ejemplo, la confiabilidad significa que repetir una investigación produce resultados similares)

**El alumno aplica lo que ha aprendido sobre las indagaciones y los sistemas científicos, formula soluciones a los problemas, utiliza sus habilidades y emplea la tecnología en la sociedad, es decir, aplica lo que sabe.**

- Describe cómo la ciencia y la tecnología se pueden usar para resolver problemas del ser humano (por ejemplo, usar una lámpara eléctrica como fuente de luz alternativa para el crecimiento de una planta)
- Propone, lleva a la práctica y documenta el proceso de diseño científico utilizado para resolver un problema o desafío, incluyendo los siguientes pasos: define el problema; acumula información científicamente y recopila datos mensurables; explora ideas; formula un plan; enumera los pasos para concretarlo; prueba soluciones científicamente; documenta el proceso de diseño científico
- Describe cómo las personas con diversos conocimientos y orígenes han hecho importantes descubrimientos científicos o avances tecnológicos
- Describe cómo se pueden conservar los recursos mediante reutilización, reducción y reciclaje

